МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



_____ А.Б. Гогин
(подпись)

«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

– формирование у студентов систематизированных знаний о принципах и средствах обеспечения религиозной безопасности личности, общества и государства.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Основы религиозной безопасности» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: социальная психология безопасности; прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; прохождению государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

– место человека в историческом процессе, политической организации общества;

– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;

– основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования;

– различные аспекты анализа видов безопасности;

– основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры и безопасности жизнедеятельности (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека);

– принципы критического мышления.

Уметь:

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

– выявлять признаки неотложных состояний;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования;

– опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека;

– использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельность»;

– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения;

– выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности;

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

Владеть:

– приемами критической оценки научной литературы;

– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях;

– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

– точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой |

| | | |
|---|---|---|
| | | истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, | ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».<br>ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| | | |
|---|---|---|
| формы и выполняемых функций | ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». | |
| ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Физической культуры, Безопасности жизнедеятельности.<br>ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.<br>ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

– основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– различные аспекты анализа видов безопасности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основные понятия физической культуры и безопасности жизнедеятельности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры и безопасности

жизнедеятельности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры и безопасности жизнедеятельности (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека) (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципы критического мышления (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

**Уметь:**

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

– применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельность» (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры и Безопасности жизнедеятельности (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

**Владеть:**

– приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

– приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2);

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности человека (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)

Контактная работа 25,83 час.

Самостоятельная работа 82,17 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 7 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 12 | 57 |
| Практические занятия | 12 | |
| Групповые консультации перед экзаменом | 1,5 | - |
| Экзамен | 0,33 | 25,17 |
| Всего 108 | 25,83 | 82,17 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| 1. | Понятие и место религии в жизни человека, общества и государства | 7 | 3 | | 3 | 12 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Основы религиозной безопасности личности, общества и государства | 7 | 3 | | 3 | 12 | |
| 3. | Понятие, цели, принципы и методы государственной политики в сфере взаимодействия с религиозными объединениями | 7 | 3 | | 3 | 12 | Текущий контроль 1 |
| 4. | Происхождение религии и ее ранние формы | 7 | 1,5 | | 1,5 | 9 | |
| 5. | История, вероучение и деятельность основных религиозных направлений современной России | 7 | 1,5 | | 1,5 | 12 | Текущий контроль 2 |
| **ИТОГО** | | | **12** | | **12** | **57** | **Экзамен** |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

Тема 1. Понятие и место религии в жизни человека, общества и государства.

Понятие религии и ее значение в жизни человека, общества и государства. Классификация религий (виды).

Тема 2. Основы религиозной безопасности личности, общества и государства.

Аспекты религиозной безопасности. Религиозный экстремизм и фанатизм. Деструктивная религиозная организация (секта). Тоталитарная секта.

Тема 3. Понятие, цели, принципы и методы государственной политики в сфере взаимодействия с религиозными объединениями.

Цель, основные принципы и методы государственной политики в сфере взаимодействия с религиозными объединениями. Мероприятия, направленные на осуществление политики государства в сфере свободы совести и вероисповедания и государственно-конфессиональных религиозных отношений.

Тема 4. Происхождение религии и ее ранние формы.

Формы первобытных верований. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу. Национальные религии Древнего мира.

Тема 5. История, вероучение и деятельность основных религиозных направлений современной России.

Основные религиозные направления, их история и деятельность. Христианство (православие, католицизм, протестантизм). Ислам. Буддизм. Национальные религии (иудаизм, индуизм, конфуцианство и даосизм, синтоизм). Новые религиозные движения.

## 5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, проектная, рейтинговой технологии, интерактивных занятий, технология развития критического мышления, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии

визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение контрольных работ;
2) изучение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации;
3) подготовка домашних практических работ, индивидуальных сообщений по избранной теме.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как тесты, кейс-задачи и контрольная работа, которые выполняются самостоятельно.

На экзамене по дисциплине «Основы религиозной безопасности» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задачи (повышенный уровень).

На экзамене используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задания контрольной работы выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое можно получить на экзамене – 30 баллов.

**Тестирование** проводится на зачёте в течение 45 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 23 задания в тестовой форме.

**Критерии оценки:**

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,4 балла, максимальное количество баллов – 10.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

**Контрольная работа** выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до экзамена. Задание проверяется и оценивается на экзамене.

**Критерии оценки:**

Задание оценивается в 15 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

| Критерии формирования оценки | Шкала оценивания |
|---|---|
| 1. Точность разработки самостоятельного задания.<br>2. Логичность и системность построения | 12-15 баллов |

| | |
|---|---|
| самостоятельного задания.<br>3. Владение терминологическим аппаратом.<br>4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.<br>5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть. | |
| 1. Информация с фактической стороны представлена верно.<br>2. Работа выстроена системно, в логической последовательности.<br>3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом.<br>4. Приводятся примеры на теоретические положения.<br>5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями. | 8-11 баллов |
| 1. Информация с фактической стороны представлена верно.<br>2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы.<br>3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов.<br>4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.<br>5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы. | 4-7 баллов |
| 1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно.<br>2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности.<br>3. Студент некорректно трактует базовые термины.<br>4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.<br>5. Не выполнена практическая часть контрольной работы. | 1-3 балла |

**Кейс-задачи** выполняются студентом письменно на экзамене.

**Критерии оценки:**

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

| Критерии формирования оценки | Шкала оценивания |
|---|---|
| 1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок;<br>2. свободное владение профессиональной терминологией;<br>3. умение высказывать и обосновать свои суждения;<br>4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;<br>5. студент организует связь теории с практикой. | 4-5 баллов |
| 1. студент грамотно излагает материал; | 3 балла |

| | |
|---|---|
| ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;<br>2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. | |
| 1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;<br>2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала | 2 балла |
| 1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;<br>2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. | 1 балл |

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы религиозной безопасности» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы религиозной безопасности» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Веремчук, В. И. Социология религии : учебное пособие / В. И. Веремчук. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552. – ISBN 5-238-00737-X. – Текст : электронный.
2. Дворецкая, А. П. Конфессиональная история России XX–XXI вв. : учебное пособие / А. П. Дворецкая, А. А. Ипеева, О. В. Коновалова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 191 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095. – ISBN 978-5-7638-3695-0. – Текст : электронный.

3. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Русский журнал, 2011. - 263 с.

– дополнительная литература:

1. Зеленков, М. Ю. Мировые религии: история и современность : учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей вузов / М. Ю. Зеленков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 365 с.
2. Зеленков, М. Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации : учебник / М. Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685389. – ISBN 978-5-238-02954-2. – Текст : электронный.
3. Корниенко, А. В. Сектантство / А. В. Корниенко. – Харьков : Фолио, 2010. – 155 с. – (Просто о сложном). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223462. – ISBN 978-966-03-5231-5. – Текст : электронный.
4. Лири, Т. Технологии изменения сознания в деструктивных культах / Т. Лири. – Москва: Директ-Медиа, 2009. – 399 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41249. – ISBN 9785998928376. – Текст : электронный.
5. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Дашков и К, 2006. - 488 с.
6. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03367-9. – Текст : электронный.
7. Религиозные каноны и уголовный закон (материалы к сравнительному анализу уголовных запретов России и Священных Писаний): к 1000-летию Правды Русской : сборник научных трудов / сост. Ю. А. Зюбанов. – Москва : Статут, 2017. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497372. – ISBN 978-5-8354-1333-1 (в пер.). – Текст : электронный.
8. Таевский, Д. Секты мира : справочное издание / Д. Таевский. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2007. - 576 с.
9. Хвыля-Олинтер, А. И. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества / А. И. Хвыля-Олинтер. – Москва : Даръ, 2008. – 641 с. – (Духовная академия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441045. – ISBN 978-5-485-00186-5. – Текст : электронный.
10. Щеглов, А. В. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму: учебное пособие для студентов вузов / А. В. Щеглов, В. В. Горохова, Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 184 с.

11. Эгильский, Е. Э. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения : учебное пособие / Е. Э. Эгильский, А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. – Москва : КНОРУС, 2011. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Анализ современной политической и общественной жизни с православной точки зрения: www.pravoslavie.ru
2. Безопасность. Образование. Человек: информационный портал ОБЖ и БЖД: Информационный портал http://window.edu.ru/resource/009/67009
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: Электронный ресурс http://www.school-obz.org
4. Независимый исламский информационный канал: http://www.islam.ru
5. Официальный сайт Русской православной церкви Московского Патриархата: www.mospat.ru
6. Портал МЧС России: Электронный ресурс http://www.mchs.gov.ru.
7. Религия и СМИ: www.religare.ru
8. Энциклопедия безопасности: Информационный ресурс http://www.opasno.net/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Основы религиозной безопасности» используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы, модели органов человека.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:**

В.И. Гинко, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:




Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:




Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:




Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:



Приложение 1

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Задания для практической работы**

Тема 1-2. «Понятие и место религии в жизни человека, общества и государства»

Вопросы и задания:

1. Понятие и элементы религиозной безопасности.
2. Специфика религиоведения в освещении роли религии.
3. Оценка влияние религии на жизнь людей.
4. Религиозная патология.
5. Функции религии.
6. Религия и мировоззрение.
7. Религия и политика.
8. Религия и культура.
9. Религия и нравственность.

Литература

1. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552
2. Основы национальной безопасности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Михайлов [и др.]. - Москва : Академия, 2008. - 176 с.

Тема 3-4. «Основы религиозной безопасности личности, общества и государства»

Вопросы и задания:

1. Характеристика и соотнесение религиозной безопасности личности, общества и государства.
2. Основные аспекты религиозной безопасности.
3. Концептуальная модель религиозной безопасности личности.
4. Концептуальная модель религиозной безопасности общества.
5. Концептуальная модель религиозной безопасности государства.
6. Религиозный экстремизм и фанатизм.
7. Деструктивная религиозная организация (секта). Тоталитарная секта.

Литература

1. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552
2. Основы национальной безопасности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Михайлов [и др.]. - Москва : Академия, 2008. - 176 с.

Тема 5. «Понятие, цели, принципы и методы государственной политики в сфере взаимодействия с религиозными объединениями»

Вопросы и задания:

1. Понятие о государственной политике в сфере взаимодействия с религиозными объединениями.
2. Цель, основные принципы и эффективные методы государственной политики в сфере взаимодействия с религиозными объединениями.

3. Осуществление мероприятий, направленных на осуществление политики государства в сфере свободы совести и вероисповедания и государственно-конфессиональных религиозных отношений.

Литература

1. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552
2. Основы национальной безопасности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Михайлов [и др.]. - Москва : Академия, 2008. - 176 с.

Тема 6. «Происхождение религии и ее ранние формы»

Вопросы и задания:

1. Характеристика форм первобытных верований.
2. Эволюционные механизмы религии в период перехода к классовому обществу.
3. Основные национальные религии Древнего мира, их различия.

Литература

1. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552
2. Основы национальной безопасности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Михайлов [и др.]. - Москва : Академия, 2008. - 176 с.

Тема 7-8. «История, вероучение и деятельность основных религиозных направлений современной России»

Вопросы и задания:

1. Основные религиозные направления, их история и деятельность.
2. Христианство (православие, католицизм, протестантизм).
3. Ислам.
4. Буддизм.
5. Национальные религии (иудаизм, индуизм, конфуцианство и даосизм, синтоизм).
6. Новые религиозные движения.

Литература

1. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552
2. Основы национальной безопасности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Михайлов [и др.]. - Москва : Академия, 2008. - 176 с.

**Темы рефератов**

1. Понятие и элементы религиозной безопасности.
2. Нормативно-правовое обеспечение религиозной безопасности России.
3. Религиозные институты в современной России.
4. Определение и место религиозной безопасности Российской Федерации.
5. Классификация угроз безопасности России в религиозной сфере.
6. Характеристика нетрадиционных для России религиозных и псевдорелигиозных объединений деструктивной направленности, представляющих наибольшую потенциальную опасность.

7. Система правовых источников обеспечения религиозной безопасности России и ее основные элементы.
8. Конституционно-правовые проблемы обеспечения религиозной безопасности России.
9. Роль главы государства в системе религиозной безопасности.
10. Парламент как элемент системы религиозной безопасности.
11. Роль правительства в системе религиозной безопасности.
12. Судебная защита в системе религиозной безопасности.
13. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в системе религиозной безопасности.
14. Органы, силы и средства обеспечения религиозной безопасности.
15. Модель государственно-религиозных отношений как основной фактор обеспечения религиозной безопасности.
16. Концепция конституционно-правовой доктрины религиозной безопасности Российской Федерации.

## Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц (шрифт TimesNewRoman, формат А4 (210х297 мм), кегль 14, межстрочный интервал одинарный, поля слева 25 мм, с других сторон – по 20 мм, без переносов, абзацный отступ 1,25, выравнивание текста по ширине).
Во введении должны присутствовать актуальность темы, цель и задачи. В заключении необходимо отразить выводы по задачам. Список использованной литературы должен включать не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).
Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы